



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยท่าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ได้มีการปฏิรูปการศึกษาอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งใน ด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาค ส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อความ ชัดเจนและตรงตามนโยบายของต้นสังกัดและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

.....

(นายชุมพร เจียงเพ็ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายพิณท์ บุญมาพันธ์)
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายมัง พงษ์สุน)
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายธนพนธ์ นามวงษา)
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายสิวรา บึงไกร)
กรรมการและเลขานุการ

.....

(นายไพฑูรย์ อักโข)
รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายอดิศักดิ์ โพธิ์ชัย)
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายบุญหาญ คำศรี)
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)
กรรมการผู้แทนครู

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
	1.สภาพทั่วไป	1
	2.ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	5
	3.ภารกิจ	10
	4.โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	12
	5.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา	13
ส่วนที่ 2	นโยบายทางการศึกษา	
	นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567-2568	40
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567	43
	นโยบายทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	46
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา	51
ส่วนที่ 3	แผนงาน/โครงการ	55
ส่วนที่ 4	ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (รายละเอียดโครงการและกิจกรรม)	56
ส่วนที่ 5	การบริหารโครงการ	124
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2481 โดยอาศัยศาลาการเปรียญ นายอำเภอ กันทรารมณีนเป็นผู้จัดตั้ง โดยมีนายสอน สุธาวงศ์ เป็นครูใหญ่ นายเจริญ ไชยานุกูล เป็นครูน้อย มีนักเรียน ทั้งหมด 48 คนโดยเริ่มตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงประถมศึกษาปีที่ 4

ในปี พ.ศ. 2493 ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยการตัดชั้นเตรียมประถมออกและจัดหา ที่ดินที่จะจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2504 โดยนายคำ วาครุฑ และนายผิว โพธิ์ชัย ซึ่งเป็น ผู้ใหญ่บ้านขณะนั้นได้ที่ดินติดกับหนองสาธารณะ รวมเนื้อที่ 10 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา

หลังจากนั้นนายศิลปะ คำศรี ได้ประชุมชาวบ้านเพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น ชาวบ้านได้จัดเตรียมอุปกรณ์ได้มากแล้วทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณมาสร้างให้ การจัดทำของ ชาวบ้านจึงงดไป อาคารเรียนหลังใหม่สร้างแบบ ป. 1 ช งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2513 ในปี พ.ศ. 2514 ได้แยกออกมาเป็นตำบลหนองกุง จากตำบล โนนค้อเดิม ในปี พ.ศ. 2518 ได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สร้าง บ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 38,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เนื่องจากบ้านพักหลังนี้ทรุดโทรมเพราะ ไม่มีครูพักอาศัย จึงได้ย้ายไปสร้างที่โรงเรียนบ้านก้อนเสา

พ.ศ.2471 ศิษย์เก่าและคณะครูร่วมบริจาคเงิน 8,000 บาท สร้างเสาธงใหม่ และ ได้รับ งบประมาณ สร้างส้วม 1 หลัง ที่ตามแบบ สปช. 606/26 งบประมาณ 111,000 บาท

พ.ศ.2478 ได้รับงบประมาณ สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.30 พิเศษงบประมาณ 81,000 บาท และทางโรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาจากศิษย์เก่าและชุมชน ได้คอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง มูลค่า 140,000 บาท

พ.ศ.2479 ได้รับงบประมาณ จากมูลนิธิธรรมน้ำใจจากกรุงเทพฯ มอบทุนการศึกษาทุนละ 1,000 บาท จำนวน 30 ทุนพร้อมอุปกรณ์การเรียน มูลค่า 70,000 บาท และ สรรพกรจังหวัดศรีสะเกษได้มอบ จักรยานยืมเรียนจำนวน 50 คัน โดยนายสันตต์ จัตุชัย ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นประธาน พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณ สร้างส้วม 1 หลัง 5 ที่นั่ง ตามแบบ ศก.31 งบประมาณ 14,000 บาท

พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร ตามแบบ สปช.105/2526 งบประมาณ พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมหนึ่งหลัง 5 ที่นั่ง ตามแบบ ศก.31 งบประมาณ 14,000 บาทและสร้าง โรงฝึกงาน สปช.201/26 งบประมาณ 198,000 บาท ไว้ที่โรงเรียนบ้านหนองแวงสาขาโนนรังและ งบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง งบประมาณ 50,000 บาท

พ.ศ.2531 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวิโรจน์ สีดา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายเปลี่ยน ภาคเพียร

พ.ศ.2533 คณะครูและชาวบ้านได้สร้างศาลาทรงไทย ราคา 10,500 บาท และได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียน สปช. 106/26 เป็นเงิน 180,000 บาท งบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.33 เป็นเงิน 44,000 บาท

พ.ศ.2534 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ สปช. 301/26 เป็นเงิน 240,000 บาท และได้รับ คัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ.2536 ได้รับงบประมาณ สร้างสนามบาสเกตบอล และห้องส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง จำนวน 6 ห้อง งบประมาณ 240,000 บาท

พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณ สร้างถังเก็บน้ำฝน งบประมาณ 70,000 บาทและงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 3 ห้อง งบประมาณ 180,000 บาท

พ.ศ.2555 รับการประเมินผ่านเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล

พ.ศ.2556 ได้รับพระราชทานเสื้อกันหนาวให้แก่คณะครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้ปกครองจากมูลนิธิมิลาเคิล โดยทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา

พ.ศ.2557 ได้รับเงินงบประมาณจากห้างสุริยนต์มอบทุนการศึกษา ทุนละ1,000 บาท จำนวน 22 ทุน มูลค่า 22,000 บาท และคณะครูร่วมบริจาคมอบทุนการศึกษา จำนวน 4 ทุน มูลค่า 7,000 บาท

พ.ศ.2559 ควบรวมโรงเรียนบ้านหนองแวงสาขาโนนรัง นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองแวง

พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณงบโรงเรียนแม่เหล็ก ได้รับงบประมาณรวม 3,350,000 บาท (สามล้านสามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) แยกได้ดังนี้

1) งบห้องสมุด ICTและครุภัณฑ์ห้องสมุด ICT งบประมาณ จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

2) งบซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ งบประมาณ จำนวน 1,350,000 บาท (หนึ่งล้านสามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (งบเหลือจ่ายจากงบซ่อมแซม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำประปาและห้องล้าง จัดทำโรงอาหารและ ต่อเติมอาคารอนุบาล)

3) งบก่อสร้างบ้านพักครู แบบ 207 (บ้านพักผู้บริหาร) งบประมาณจำนวน 780,000 บาท (เจ็ดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

4) งบสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ขนาด 28 X 37 เมตร งบประมาณ จำนวน 814,000 บาท (แปดแสนหนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

5) งบสร้างส้วมหญิง 6 ที่นั่ง /49 งบประมาณจำนวน 379,0000 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ.2561 ได้ระดมทุน (จัดทำผ้าป่าโรงเรียน) จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) เพื่อจัดทำรั้วโรงเรียน

พ.ศ.2561 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิ SCG โครงการปันโอกาสवादอนาคตปีที่ 12 ปันโรงอาหารเพื่อน้องให้โรงเรียน เป็นกระเบื้องและงบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) เพื่อสร้างโรงอาหาร

พ.ศ.2561 ได้รับบริจาคทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน จากห้างหุ้นส่วนจำกัดสุริยนต์เทเลคอม สาขากันทรลักษ์ อำเภอกันทรลักษ์ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ.2563 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ งบประมาณจำนวน 253,700 บาท (สองแสนห้าหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ประกาศให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนบ้านหนองแวง เป็น โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา เนื่องจากชื่อเดิมไปตรงกันพ้องกันกับชื่อสถานศึกษาอื่น ทำให้มีผู้เข้าใจผิดเสมอว่าเป็นสถานศึกษาเดียวกัน โดยมี นายสิวรา บึงไกร ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคุณทักษิณ พงษ์ลุน และคุณรักรู้เรียน พงษ์ลุน จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) เพื่อจัดทำป้ายโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

วันที่ 14 - 15 เมษายน พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา 85 ปี บ.น.ว. ได้รับเงินจำนวน 811,595 บาท (แปดแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) ได้จัดทำรั้วโรงเรียนทางด้านทิศตะวันตกเฉียงใต้ เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนอนุบาลจำนวน 2 ห้อง และซ่อมแซมระบบไฟฟ้าโรงอาหาร จนแล้วเสร็จ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายสิวรา บึงไกร

1.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบากใหญ่ บ้านหนองแวง บ้านหนองแวงใต้ บ้านโนนรัง นอกเขตบริการ ได้แก่ บ้านโนนสูง บ้านโนนสมบูรณ์

1.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านหนองแวงมีประชากร รวมทั้งสิ้น 5,990 คน แยกเป็นชาย จำนวน 2,990 คน และหญิง จำนวน 3,000 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4 – 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการจำนวน 300 คน หรือร้อยละ 5 คน ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร/ประชากรวัยเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา
จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบล หนองกุง	5,083	5,126	10,209
1. บ้านบากใหญ่	213	219	432
2. บ้านหนองแวง	248	259	507
3. บ้านหนองแวงใต้	253	243	496
4. บ้านโนนรัง	147	151	298
รวมทั้งหมด	861	872	1,733

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านหนองแวง สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ พื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบ (ลูกคลื่นลอนลาด ลูกคลื่นลอนชัน พื้นที่ราบ หรือพื้นที่ลุ่ม ฯลฯ)

1.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านบากใหญ่ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าไม่สะดวกเนื่องจากสภาพถนนที่ขรุขระและสภาพถนนที่เป็นหลุมมากมาย ซึ่งประกอบด้วยถนนลูกรัง และถนนลาดยางที่มีสภาพทรุดโทรม ห่างจากตัวอำเภอโนนคูณประมาณ 16 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 85 กิโลเมตร

1.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแวงส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาพืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว พริก และข้าวโพด การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้นและงานฝีมือของกลุ่มชาวบ้าน ได้แก่ การทอเสื่อจากใบเตย งานจักสาน การทอผ้าและการทำวิกผม ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2557 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี ประมาณ 60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 60,000 บาท

1.7 การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแวง มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	2	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1	แห่ง

1.8 การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแวง นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

1.9 ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566

1) เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	10.5	ตารางกิโลเมตร
2) ประชากรทั้งหมด	1,733	คน
- ชาย	861	คน
- หญิง	872	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุดคือ		
- บ้านหนองแวง	507	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ		
- บ้านโนนรัง	298	คน
3) จำนวนบ้านทั้งหมด	369	ครัวเรือน
4) การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	4	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	-	แห่ง
5) การศาสนาจำนวนวัดรวม	2	วัด
จำแนกตามสภาพ		
วิสุคามสีมา	1	วัด
สำนักสงฆ์	1	แห่ง
จำนวนพระภิกษุ	12	รูป

1.10 บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	-	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	-	แห่ง
- อินเทอร์เน็ตประชารัฐ	4	แห่ง
- ศาลาประชาคม	4	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	4	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	1	ศูนย์
- ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง	1	ศูนย์
- ศูนย์การศึกษาานอกระบบ	1	ศูนย์

2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา
จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2564 - 2566

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ปีศ.2564	ปีศ.2565	ปีศ.2566
อนุบาล 2	13	22	15
อนุบาล 3	15	12	22
รวมก่อนประถมศึกษา	28	34	37
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	14	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	14	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	23	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	17	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	18	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	14	20
รวมประถมศึกษา	118	100	102
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	29	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	18	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	16	20
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	60	63	62
รวมทั้งสิ้น	206	197	201

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	8	7	15	15
อ.3	1	14	8	22	22
รวม	2	22	15	37	-
ป.1	1	6	7	13	13
ป.2	1	6	8	14	14
ป.3	1	8	6	14	14
ป.4	1	10	13	23	23
ป.5	1	10	8	18	18
ป.6	1	11	9	20	20
รวม	6	51	51	102	-
ม.1	1	11	3	14	14
ม.2	1	13	15	28	28
ม.3	1	6	14	20	20
รวม	3	30	32	62	-
รวมทั้งหมด	11	103	98	201	-

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาและเขตบริการ ปีการศึกษา 2566

เขตบริการ	ระดับ	ก่อน	ประถม	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ประถม	ศึกษา	ตอนต้น	ตอนปลาย
		(อ.2-อ.3)	(ป.1-ป.6)	(ม.1-ม.3)	(ม.4-ม.6)
ในเขตบริการ					
1.บ้านบากใหญ่ (ม.16)		7	36	19	-
2.บ้านหนองแวง (ม.5)		11	26	18	-
3.บ้านหนองแวงใต้ (ม.10)		6	29	21	-
4.บ้านโนนรัง (ม.4)		2	19	-	-
นอกเขตบริการ					
5. อื่นๆ		2	6	3	-
รวม		28	116	61	-

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส
จำแนกตามประเภทเพศและระดับชั้นเรียนปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	เด็กพิการ				เด็กด้อยโอกาส				รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ประเภทพิการ	ชาย	หญิง	รวม	ประเภทการด้อย	
อนุบาล 2	-	-	-	-	6	4	10	ยากจนพิเศษ	10
อนุบาล 3	-	-	-	-	9	4	13	ยากจนพิเศษ	13
รวมก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	15	8	23	-	23
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	4	3	7	ยากจนพิเศษ	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	2	5	2	5	7	ยากจนพิเศษ	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	2	5	5	5	5	10	ยากจนพิเศษ	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	4	5	6	7	13	ยากจนพิเศษ	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	1	5	4	0	4	ยากจนพิเศษ	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1	5	9	7	16	ยากจนพิเศษ	17
รวมประถมศึกษา	11	2	13	-	30	27	57	-	70
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	2	5	5	1	6	ยากจนพิเศษ	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	1	1	5	12	13	25	ยากจนพิเศษ	26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	5	2	4	6	ยากจนพิเศษ	8
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	2	5	-	19	18	37	ยากจนพิเศษ	42
รวมทั้งหมด (ทุกระดับ)	14	4	18	-	64	53	117	ยากจนพิเศษ	135

(อ้างอิง : ข้อมูลสารสนเทศเขตบริการโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 สำหรับข้อมูลเด็กพิการ)

(อ้างอิง : บัญชีจัดสรรงบประมาณปี 2566 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566)

หมายเหตุ :

1. กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ
2. ประเภทพิการ/ด้อยโอกาส ให้ใส่หมายเลขตามความหมายในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1) ประเภทเด็กพิการ 9 ประเภท 1.บกพร่องทางการเห็น 2.บกพร่องทางการได้ยิน 3.บกพร่องทางสติปัญญา 4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 5.มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6.บกพร่องทางการพูดและภาษา 7.มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8.บุคคลออทิสติก 9.บุคคลพิการซ้อน

2) ประเภทเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท 1.เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก 2.เด็กเร่ร่อน 3.เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก 4.เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า 5.เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 6.เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) 7.เด็กในชนกลุ่มน้อย 8.เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 9.เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ 10.เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2566)

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	8	6	2	-	16
ประถมศึกษา	5	13	2	-	20
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	5	1	-	10
รวม	17	24	5	-	46

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1.ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		ชำนาญกาพิเศษ	-	-	1	-	-	-	-	-	1
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2.ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		ชำนาญกาพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	1
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	0

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (ต่อ)

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
3.ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		ชำนาญกาพิเศษ	-	-	-	-	-	2	-	-	2
		ชำนาญการ	-	-	-	1	1	1	-	-	3
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	7	-	-	7
	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	2	-	-	2
4.บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	พนักงานราชการ	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	ลูกจ้างชั่วคราว	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	ครูอัตราจ้าง	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	1	1	-	-	2
รวมทั้งสิ้น			0	0	1	2	3	13	1	0	20

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนห้องตามเกณฑ์ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน	2	9	11	-2	
สปช.105	2	14	16	-2	
สปช.106	-	-	-	-	
อาคารอำนวยการ	-	-	-	-	

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน
(ต่อ)

รายการ	จำนวน ที่มี (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนห้อง ตามเกณฑ์ ควรมี	ขาด/ เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์ การวิเคราะห์ ความขาด)
อาคารประกอบ					
● อาคารอนุบาล	1	2	2	0	
● ห้องส้วม (ที่)	4	20	20	0	
● บ้านพักครู (หลัง)	2	4	4	0	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	2	-1	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	0	0	1	-1	
● อาคารห้องสมุด ICT (หลัง)	1	1	1	0	
● สนามกีฬาอเนกประสงค์	1	-	-	0	
● ห้องประชุม (หลัง)	1	0	0	-1	
● โรงอาหาร (หลัง)	1	0	1	0	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน					
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	0	0	1	-1	<300 คน 1 เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก 1 เลขหมาย ในทุกๆ 300 คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	11	1	1	-1	

หมายเหตุ เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาดตามคู่มือการขอตั้งงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ระบุแบบอาคารด้วย

3. ภารกิจ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



5. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

1) ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566

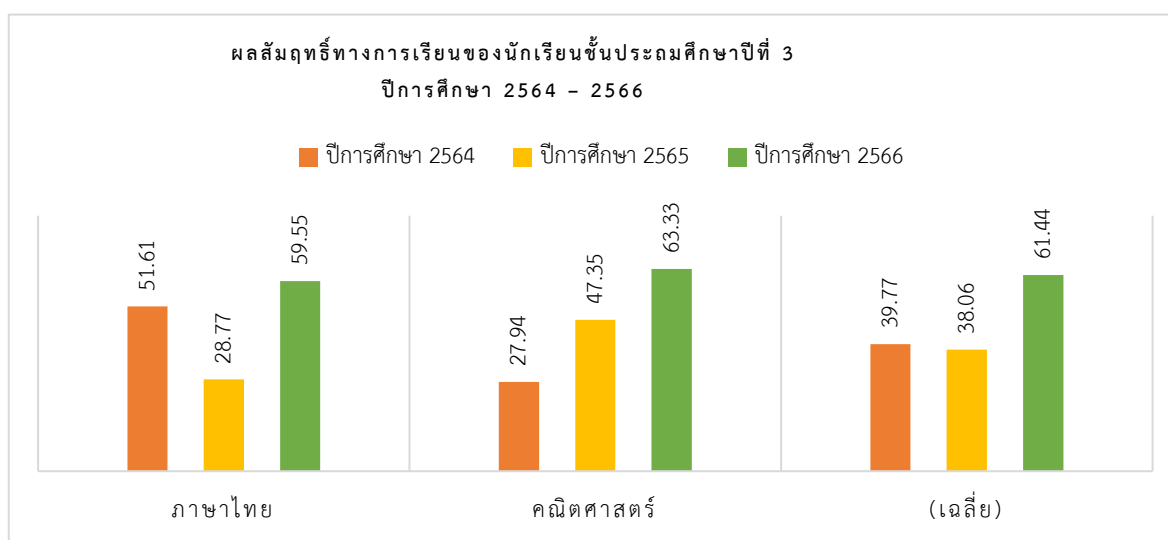
กลุ่มอายุ	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 - 6 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	19	19	100
อายุ 7 -11 ปี ระดับประถมศึกษา	98	98	100
อายุ 12 - 14 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	57	57	100
รวม	174	174	100

2) ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยามุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 10 และ 11

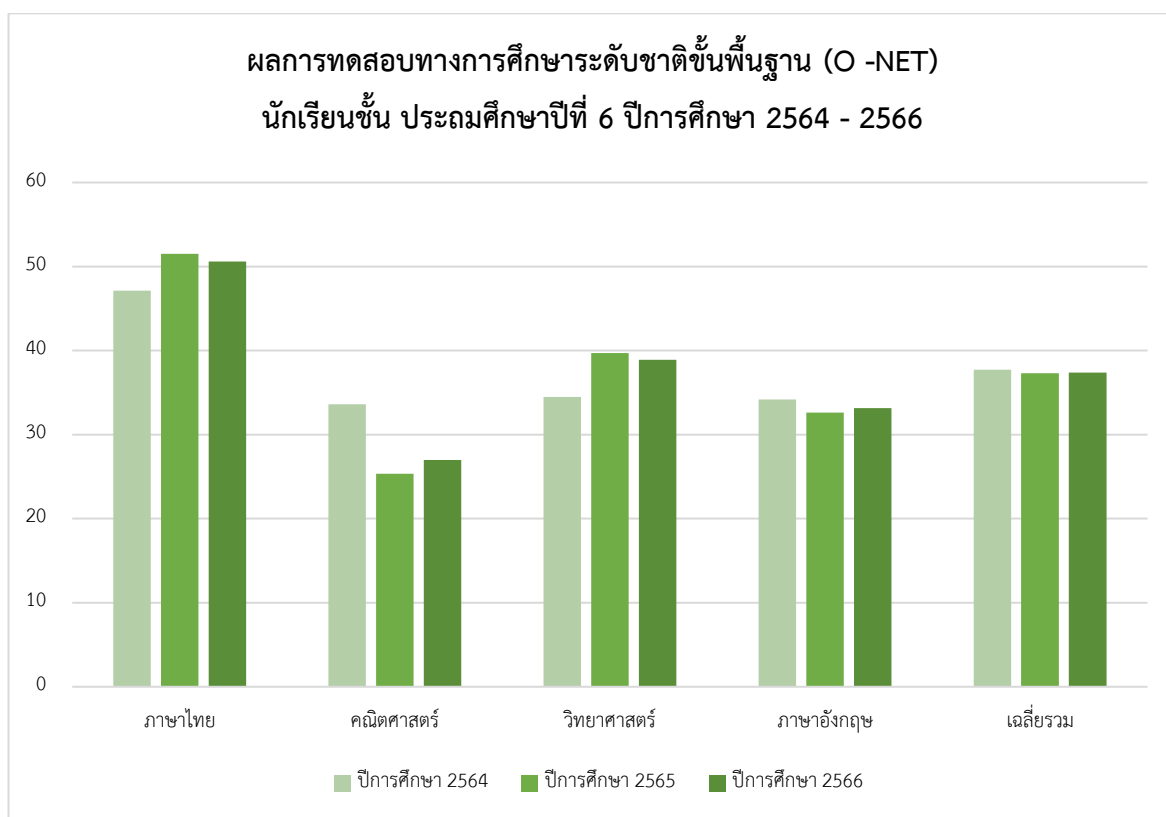
ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (NT)		
	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ความสามารถด้านภาษา (ภาษาไทย)	51.61	28.77	59.55
ความสามารถด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	27.94	47.35	63.33
รวม (เฉลี่ย)	39.77	38.06	61.44



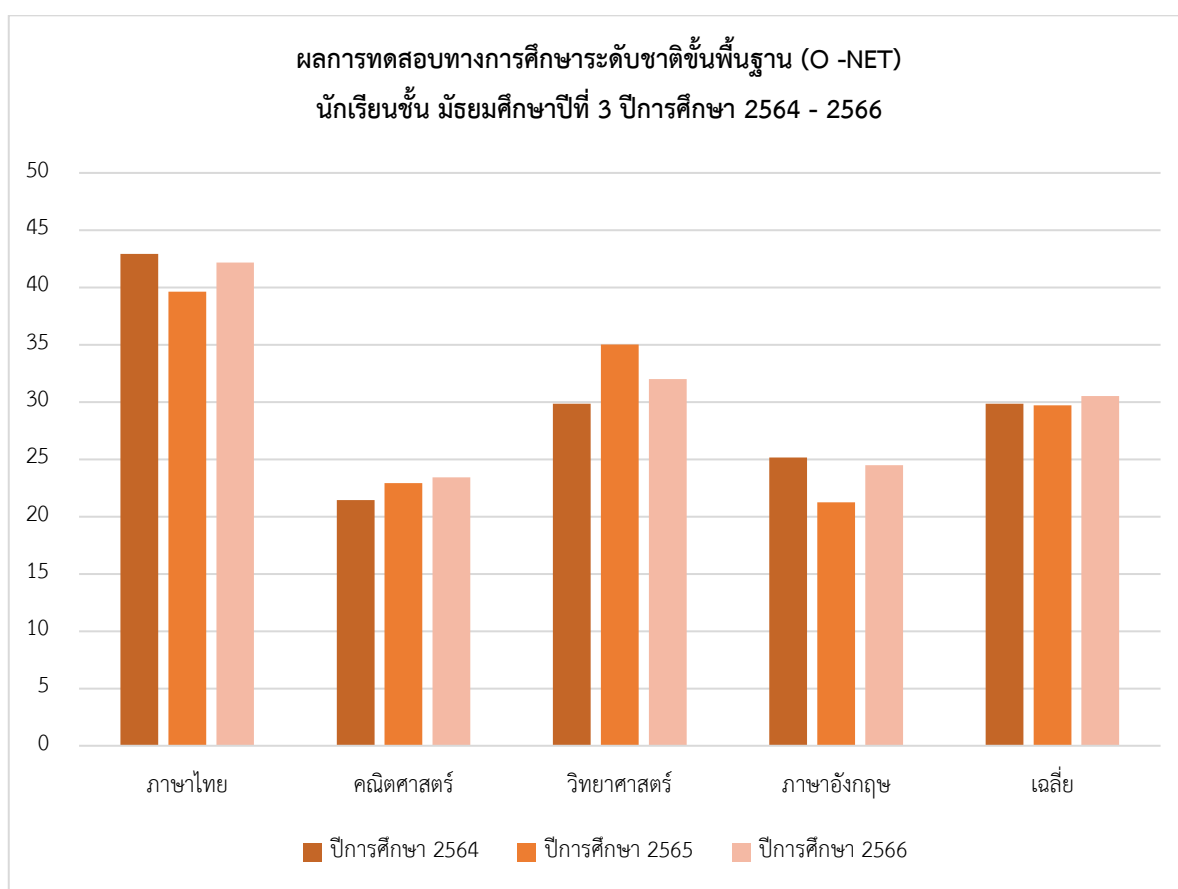
ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET)
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (O -NET)		
	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
1.ภาษาไทย	47.12	51.50	50.61
2.คณิตศาสตร์	33.60	25.35	26.97
3.วิทยาศาสตร์	34.50	39.72	38.89
4.ภาษาอังกฤษ	34.17	32.64	33.16
เฉลี่ย	37.35	37.30	37.40



ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (O - NET)		
	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
1.ภาษาไทย	42.94	39.64	42.19
2.คณิตศาสตร์	21.44	22.93	23.43
3.วิทยาศาสตร์	29.85	35.03	32.00
4.ภาษาอังกฤษ	25.17	21.25	24.48
เฉลี่ย	29.85	29.71	30.52



3) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงอัตราการเข้าเรียน และจบการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

1.อัตราการเข้าเรียน ป.1 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 แยกตำบลในเขตบริการของโรงเรียน	จำนวนประชากรวัยเรียน	การเข้าเรียน ชั้น ป.1			รวม
			ในสังกัด	ต่างสังกัด	เข้าเรียนชั้นอื่น	
2565	ประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ.2558 ตำบลหนองกุง (ในเขตบริการ)	-	15	-	-	15
	รวม	-	15	-	-	15
2566	ประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ.2559 ตำบลหนองกุง (ในเขตบริการ)	-	18	-	-	18
	รวม	-	18	-	-	18

2.อัตราการเรียนต่อ ม. 1

ปีการศึกษาที่เรียนจบ	จำนวนนักเรียน ป.6 ที่จบการศึกษาทั้งหมด	เข้าเรียนต่อ ม.1		รวม
		ในสังกัด	ต่างสังกัด	
2564	27	27	0	27
2565	16	13	3	16
2566	18	16	2	18

3.อัตราการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษาที่เรียนจบ	จำนวนนักเรียน ม.3 ที่จบการศึกษาทั้งหมด	เข้าเรียน ม. 4			รวม	ร้อยละ	ไม่เรียนต่อ	สาเหตุ
		สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า				
2564	24	9	11	4	24	100	0	-
2565	16	4	12	0	16	100	0	-
2566	18	12	3	3	18	100	0	-

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ, ศึกษาต่อ, ศึกษาต่อที่อื่น, ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6, ม.3)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเด็กออกกลางคันจำแนกรายชั้น

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนออกกลางคัน			สาเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	15	-	-	-	
อนุบาล 3	22	-	-	-	
รวมก่อนประถมศึกษา	37	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	-	-	-	
รวมประถมศึกษา	102	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	-	-	-	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	62	-	-	-	
รวมทั้งหมด (ทุกระดับ)	201	-	-	-	
คิดเป็นร้อยละ (จากนักเรียนทั้งหมด)		0.00			

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลนักเรียนจบ ชั้นอนุบาล 3 ที่มีความพร้อม ชั้น ป.3 ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และ ชั้น ป. 6 อ่าน เขียน ไม่คล่อง (ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น			จำนวนนักเรียนแต่ละรายการ							
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	14	8	22	จำนวนนักเรียนที่ไม่มีความพร้อม เข้าเรียน ป.1				จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อม เข้าเรียน ป. 1			
				-	-	-	-	14	8	22	100
ป.3	8	6	14	จำนวนนักเรียนที่อ่าน เขียนไม่ได้ (ก่อนดำเนินการ)				จำนวนนักเรียนที่อ่าน เขียนไม่ได้ (หลังดำเนินการ)			
				-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	11	9	20	จำนวนนักเรียนอ่าน เขียนไม่คล่อง (ก่อนดำเนินการ)				จำนวนนักเรียนอ่าน เขียนไม่คล่อง (หลังดำเนินการ)			
				-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียน (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

การประชุม	สถิติการประชุม		เรื่อง / รายที่ประชุม
	จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม	
ประชุมกรรมการสถานศึกษา	13	9	การวางแผนการจัดการศึกษา
ผู้ปกครองนักเรียน	4	130	- นโยบายเรียนฟรี - กฎระเบียบโรงเรียน - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การแต่งกายประจำวัน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายสีวรา บึงไกร	SSK1Awards 2567 ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย	SSK1Awards 2567 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
ครู นางสาวอัญชลี ดรณพันธ์ นางสาวพัชรี ปัทมะ นางเบญญาภา พิชัย นายกิตติพงษ์ ศิริเวช นายวรวิทย์ ชัยโคตร นางสาวกนกอร ตรีรัตน์ นางสาวกรรณิการ์ แซ่เตีย นางปิยธิดา ยาศรี นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน	SSK1Awards 2567	
นางสุจิตรา มูลสาร นางสาวอารตา เดชภักทร	ครูดีในดวงใจศิษย์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสุจิตรา มูลสาร	ห้องเรียนคุณภาพ Best of the best ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
นางสาวอารตา เดชภัทร นางปิยธิดา ยาศรี นางวงตะวัน บุญเยี่ยม นางสาวสมฤดี พุทธิชน นางสาวอัญชลี ทรุณพันธ์ นางเบญญาภา พิชัย นางสาวพัชรี ปัทมะ นายกิตติพงษ์ ศิริเวช	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
นางสาวอารตา เดชภัทร นางสาวอัญชลี ทรุณพันธ์ นางเบญญาภา พิชัย นางปิยธิดา ยาศรี นางสาวสมฤดี พุทธิชน นางวงตะวัน บุญเยี่ยม นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน	กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ด้านการเรียนการสอน ประจำปี 2566	
นักเรียน		
เด็กหญิงปณิดา สุริพันธ์ เด็กหญิงจิราพัชร ยาศรี	(ตัวแทน สพป.) รางวัล เหรียญ ทอง สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ชั้น ม.1-3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
เด็กชายเด็กชายนพดล ราชี เด็กชายธนาวัฒน์ ทองพูล เด็กชายวงศกร สอนคำแสน เด็กชายอดิศักดิ์ เหลาศรี เด็กชายภาณุวิชญ์ เหลาศรี	(ตัวแทน สพป.) รางวัล เหรียญ ทอง การใช้เข็มทิศ การ คาดคะเนและสะกดรอย ชั้น ป.4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
เด็กหญิงพัชรพร อินทรเทศ	(ตัวแทน สพป.) รางวัล เหรียญ ทอง เรียงร้อยถ้อยความ เขียน เรียงความ ชั้น ม.1-3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
ผู้ปกครอง		
นางอ้ว แก้วเกิด	ได้รับรางวัลคุณแม่ตัวอย่าง ปี 2566	ชมรมคนรักนายหลวง จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 18 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ
1. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้	99.00
2. บรรยากาศในห้องเรียน	99.00
3. การจัดการเรียนการสอนของครู	98.00
4. อุปกรณ์การเรียนหนังสือเรียน	100.00
5. ระบบสื่อสารสนเทศในโรงเรียน	97.00
6. การบริการด้านสาธารณสุขโรค	97.00
7. กิจกรรมนันทนาการ	99.00
8. ระบบช่วยเหลือนักเรียน	100.00

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 (SAR)

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โดยโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง

ให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี แต่งกายสะอาด มารยาทงามตา วาจาสุภาพ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

2.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส

2.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมคิดเป็นร้อยละ 96 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นเด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการปลูกฝังให้เด็กทุกคนมีการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่ประจำวันในการช่วยกันดูแลความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล ซึ่งเด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

2.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 90 โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร
- โครงการปฐมวัยตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- แผนการจัดประสบการณ์ /แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออก

จากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

4. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
5. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
6. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
3. โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
5. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
6. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
7. โครงการเตรียมต้นกล้าอาชีพ
8. โครงการหนุนน้อยโลกแห่งอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.1.2 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมให้มีมุมหนังสือที่จำเป็น

ต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก

2.1.3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

2.1.4 จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาจัดให้มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยง ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.1.5 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
2. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
3. การใช้ข้อมูลประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.1.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก และได้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

2.1.3 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไปเช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.1/3) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3/2) แบบประเมินผลงานเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 จุดควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่ใจสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรีงเล่นเต้นDancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560 -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงวิทยาได้มีการประชุมวางแผน จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ครูได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning การลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และมีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้นำสิ่งที่ปฏิบัติและได้ความรู้ชุดหนึ่งจากการปฏิบัตินั้นมาเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดปัญญา ร่วม ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้มีการจัดการประชุม ผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบด้วยแบบรายงาน ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งมีโครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดโครงการประกอบมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ - กิจกรรม	ฝ่ายงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1	โครงการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	บริหารวิชาการ	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2	โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	บริหารวิชาการ	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
3	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	บริหารวิชาการ	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
4	โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ	บริหารวิชาการ	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
5	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	บริหารทั่วไป	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
6	โครงการพัฒนาสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	บริหารทั่วไป	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
7	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	บริหารทั่วไป	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
8	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	บริหารวิชาการ	คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้รวบรวมประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็น โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ทำให้เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเกิดเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ส่งผลให้เมื่อมีการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 โรงเรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาค ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ในสาระภาษาไทย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีโครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.12
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.00
- 3) โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.00
- 4) โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.74
- 5) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.75

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง เป็นต้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ และการประเมินโครงการตลอดปีการศึกษา สรุปดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.00
- 2) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.52
- 3) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.14

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3	ปานกลาง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ปานกลาง
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	4	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยการเปรียบเทียบข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละปีให้คุณภาพของผู้เรียนพัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสุขภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน วัด ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง จึงส่งผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มลดลง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป นักเรียนชั้น ป.1 - 3 ต้องเร่งพัฒนาการอ่าน และการเขียน นักเรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้อง ดำเนินการ

พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และมีทักษะในการแก้ปัญหา นักเรียนในระดับชั้น ม.1- ม.3 ต้องดำเนินการพัฒนาด้านการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะอาชีพ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.3
- 2) ส่งเสริมนักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี โดยการออกกำลังกายและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- 3) มีระบบช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) กำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการวางแผนในการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบันและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพพัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบดำเนินการ ปฏิบัติรูปการศึกษาและพัฒนาตามแผนงานที่สถานศึกษาได้กำหนดเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ มีการแต่งตั้งผู้แทนเพื่อติดตาม นิเทศ ติดตามผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผล การบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดโครงการประกอบมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อโครงการ - กิจกรรม	ฝ่ายงาน	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1	โครงการพัฒนาระบบการบริหาร จัด การศึกษามีคุณภาพ	บริหารงาน วิชาการ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
2	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความสามารถของครู	บริหารงานบุคคล	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มี ความ
3	โครงการพัฒนาการยึดองค์กรการ บริหารงานอย่างครบวงจรโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	บริหารงาน วิชาการ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
4	โครงการพัฒนาระบบ ICT ให้มีคุณภาพ	บริหารงาน งบประมาณ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีร สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
5	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	บริหารงาน งบประมาณ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ
6	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	บริหารวิชาการ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
7	โครงการโรงเรียนสุจริต	บริหารงาน งบประมาณ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหารงาน วิชาการ	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
9	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	บริหารทั่วไป	2.กระบวนการบริหารและการ จัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาดำเนินการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีครูมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในที่ประชุม โดยผลการดำเนินงาน เชีงประจักษ์จากการประเมิน โครงการดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.66
- 2) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความรู้ความสามารถของครู ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 99.00
- 3) โครงการพัฒนาการยึดองค์กรการบริหารงานอย่างครบวงจรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.00
- 4) โครงการพัฒนาระบบ ICT ให้มีคุณภาพ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.25
- 5) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 99.00
- 6) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.33
- 7) โครงการโรงเรียนสุจริต ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.5
- 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.00
- 9) โครงการโรงเรียนปลอดภัย ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.00

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	5	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายในการปฏิบัติรูปการศึกษา พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนในปีถัดไป

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลในการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารการศึกษา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานอย่างเต็มศักยภาพและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนที่ชัดเจน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 3) ดำเนินการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมของโรงเรียน
- 4) มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- 5) มีการนิเทศและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 7) โครงการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้มีการประชุมร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อกำหนดแผนการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูทุกระดับชั้นจัดการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคนให้มีส่วนร่วม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมจริงได้ ครูมีการใช้สื่อ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความน่าอยู่ น่าเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งได้มีการสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงานห้องเรียนคุณธรรม มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบ ICT ให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงรายละเอียดโครงการประกอบมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ – กิจกรรม	ฝ่ายงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1	โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหาร วิชาการ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหาร วิชาการ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	บริหาร งบประมาณ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4	โครงการพัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์กรศาสนา สถาบัน วิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาวิถีชีวิตการเรียน	บริหารทั่วไป	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	บริหารทั่วไป	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6	โครงการพัฒนาระบบ ICT ให้มีคุณภาพ	บริหาร งบประมาณ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหาร วิชาการ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเหมาะสมตามช่วงชั้น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการกำหนดปฏิทินที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(ID PLAN) สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.15
- 2) โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 99.50
- 3) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.15
- 4) โครงการพัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์กรศาสนา สถาบัน วิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาวิธีชีวิตการเรียน ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 99.00
- 5) โครงการโรงเรียนปลอดภัย ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.33
- 6) โครงการพัฒนาระบบ ICT ให้มีคุณภาพ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.25
- 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 98.00

**ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	4	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีหลากหลายเหมาะสมตามช่วงชั้น เช่น การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ แบบการฟัง-พูด มีการกำหนดปฏิทินที่ชัดเจนในการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น ช่วงชั้น นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง
- 2) กำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 4) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูมีการประเมินครูรายบุคคลและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- 5) กำหนดแผนงานโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 นโยบายทางการศึกษา

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีกการทุจริตคอร์รัปชั่น
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- 1.2 ปกป้องฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนาระบบความปลอดภัยและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบสนอง โจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

"คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ"

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณธรรม"

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณภาพ"

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒
ประการ
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากการ
จัดการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม
ตามวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคน
ไทย 12 ประการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่
การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

"คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ"

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

"รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน"

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดที่

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 5 - ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ การ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณก๊าซคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้านและข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีสุนทรียภาพ ดำรงชีวิตภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดสร้างภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในชุมชน และท้องถิ่น
7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูและบุคลากรให้เต็มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. มุ่งพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการทำงาน มีจิตสาธารณะ สำนึกต่อส่วนรวม สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
5. มุ่งพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. มุ่งพัฒนาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
8. นักเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพโดยเท่าเทียมกัน

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาและปณิธาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มไหว้ทักทายทัก มีจิตสาธารณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรม นำความรู้

ปรัชญา

ปณญาโลกสมิ ปชโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญ

การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจ มี 5 กลยุทธ์ดังนี้ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
4. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
6. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

7. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

8. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางการปฏิบัติรูปการศึกษาและสนองนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

นักเรียนพัฒนาตนเองเกิดความสามารถในการปฏิบัติตนและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. กำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้นำชุมชน, ครู อาจารย์, นักเรียน, ตัวแทนผู้ปกครอง, คณะกรรมการสถานศึกษา, คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า ประชุมเชิงปฏิบัติการในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลัก ของโรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายดังนี้ ได้แก่ ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ ฝ่ายงานบุคลากร ฝ่ายงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดการความคล่องตัวและใช้หลักการบริหาร

2. แต่งตั้งคณะทำงานโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการวางแผน จัดทำโครงการ สอนองตามกลยุทธ์หลักของโรงเรียนทั้ง 4 กลยุทธ์ โดยดำเนินงานตามแผน

3. พัฒนาครูทุกด้านเพื่อสร้างความเข้มแข็งในวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ ในด้านการผลิตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบ Internet และส่งเสริมสนับสนุน ครู นักเรียน ส่งหรือแสดงผลงานในโอกาสต่าง ๆ

4. ประชุม นิเทศ กำกับ ติดตาม งาน/โครงการ โดยคณะกรรมการในโรงเรียน และประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ

5. รายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ,ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้ทราบถึงผลการดำเนินงาน

6. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภาคีอุปถัมภ์ ในการร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน

4. ข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ด้านผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการศึกษา

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3. ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

3.2 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

4.1 สร้างและพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

4.2 สร้างและพัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

5. ด้านการปฏิรูปการศึกษา

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ 3
แผนงาน/โครงการ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และมีแผนงานโครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

รายละเอียดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
งบบุคลากรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นเงิน 573,596 บาท
ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณดังนี้

1. ค่าใช้สอย	35 %	งบประมาณ	200,758.60 บาท
2. งบดำเนินงาน	55 %	งบประมาณ	315,477.80 บาท
3. ค่าสาธารณูปโภค	5 %	งบประมาณ	28,679.80 บาท
4. งบรายจ่ายอื่น	5 %	งบประมาณ	28,679.80 บาท

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ/แผนการใช้	หมายเหตุ
1	ค่าใช้สอย	35	200,758.60	
	-วัสดุประจำห้องเรียน+กลุ่มสาระ	20	40,151.72	
	-อบรมพัฒนา/เดินทางไปราชการ	25	50,189.65	
	-วัสดุประจำห้องเรียน+กลุ่มสาระ	30	60,227.58	
	-เวชภัณฑ์ยา	10	20,075.86	
	-บำรุงรักษา ICT/ปรับภูมิทัศน์	15	30,113.79	
2	งบดำเนินงาน	55	315,477.80	
	-การวัดประเมินผลระดับ รร./ระดับชาติ	20	63,095.56	
	-แผนงานโครงการ/พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ศึกษาเปรียบเทียบ	60	189,286.68	
	-จ้างบุคลากร	20	63,095.56	
3	ค่าสาธารณูปโภค	5	28,679.80	
4	งบรายจ่ายอื่น	5	28,679.80	
	สพฐ./สพป.ศรีสะเกษเขต 1 สนับสนุน จัดสรรนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ			
	-หนังสือเรียน	100	140,984	
	-เครื่องแบบนักเรียน	100	83,825	
	-อุปกรณ์การเรียน	100	87,850	
	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	128,904	
	-ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	100	111,000	

ส่วนที่ 4

ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567 (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
(สรุปโครงการทุกโครงการลงในตารางนี้ ชื่อโครงการ /กิจกรรม และงบประมาณ)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	
1.ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร 1.1 นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตาม ศักยภาพและความเป็น เลิศทาง วิชาการ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ มฐ.1 1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (อารตา / อัญชลี / กนกอร) 2. กิจกรรมวัดประเมินผล (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 3. กิจกรรมเพิ่มความรู้ทักษะชีวิต (กิตติพงษ์ / วรุฒิ) 4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ (อารตา/สุจิตรา/ กิตติพงษ์/ สมฤดี / เบญญาภา /วรุฒิ /กนกอร /ณัฐสุดา) 5. กิจกรรมเกมการศึกษาระดับปฐมวัย (ปิยธิดา/ ทิพวรรณ) 6. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ (สมฤดี /นฤมล/ ณัฐสุดา/ อัญชลี) 7. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (อารตา/สุจิตรา/ปิยธิดา/พัชรี)	2,500 1,500 4,000 4,000 3,000 3,000 32,000	
	2.โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มฐ.1 1. กิจกรรมรักการอ่าน (สมฤดี /นฤมล/ ณัฐสุดา/อัญชลี) 2. กิจกรรมEnglish today (สุจิตรา/ กรรณิการ์) 3. กิจกรรมภาษาไทยวันนี้ (สมฤดี/นฤมล/ณัฐสุดา) 4. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ (สมฤดี/นฤมล/ ณัฐสุดา) 5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ (สมฤดี/นฤมล/ณัฐสุดา) 6. ทักษะศึกษา (เบญญาภา/นฤมล/ณัฐสุดา/ทิพวรรณ)	2,000 2,000 1,000 3,000 3,000 65,000	
	1.2 นักเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมี สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	3.โครงการพัฒนาสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มฐ.1 1. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเวชภัณฑ์ (สมฤดี /วงตะวัน) 2. กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด (กิตติพงษ์/กรรณิการ์/วรุฒิ) 3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย (วรุฒิ/กิตติพงษ์) 4. กิจกรรมอาหารกลางวัน (ณัฐสุดา / ทิพวรรณ) 5. กิจกรรมอาหารเสริม(นม) (วงตะวัน/สมฤดี/นฤมล) 6.กิจกรรมสร้างสุขนิสัย(สุขบัญญัติ10 ประการ) (สมฤดี/วรุฒิ/กิตติพงษ์) 7.กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพปฐมวัย (ปิยธิดา /ทิพวรรณ) 8.กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/กลุ่ม/เขต (วรุฒิ/กิตติพงษ์) 9.กิจกรรมส่งเสริมดนตรี(วงดุริยางค์) (สุจิตรา) 10.กิจกรรม To Be Number One (สมฤดี) 11.กิจกรรมเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ปฐมวัย (ปิยธิดา/ทิพวรรณ) 12.กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ (วงตะวัน/สมฤดี)	5,000 2,535 - 667,200 - 3,000 2,000 20,000 7,000 2,000 2,000 3,000

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
1.3 นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	4.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มฐ.1 1. กิจกรรมการออม (วงตะวัน/อัญชลี/เบญญาภา) 2. กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ (เบญญาภา) 3. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (เบญญาภา) 4. กิจกรรมวันไหว้ครู (กรรณิการ์/พัชรี) 5. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สุจิตรา/กิตติพงษ์/อัญชลี) 6. กิจกรรมสภานักเรียน (กรรณิการ์/พัชรี/วรุฒิ/ กิตติพงษ์) 7. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน (กรรณิการ์/กนกอร) 8.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (วงตะวัน/เบญญาภา/พัชรี) 9. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (กนกอร/ปิยธิดา/สุจิตรา) 10.กิจกรรมยิ้มไหว้ท่ายักทุกเช้า-เย็น (วงตะวัน/เบญญาภา) 11.กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม (กรรณิการ์/พัชรี /วรุฒิ/ กิตติพงษ์/เบญญาภา) 12.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 13.กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 (เบญญาภา) 14.กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา (วรุฒิ/พัชรี/กิตติพงษ์/กรรณิการ์)	- - 2,000 3,000 20,000 5,000 10,000 4,000 6,000 - 5,000 4,000 - 2,000
1.4 นักเรียนมี ทักษะในการ ดำเนินชีวิตมี จิตสำนึกต่อ ส่วนรวมสามารถ นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	5.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานมีเจตคติที่ดี ต่อ อาชีพสุจริต และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มฐ.1 1.กิจกรรมอาหารและโภชนาการ (วงตะวัน/ณัฐสุดา/ทิพวรรณ) 2.กิจกรรมการทำกระดาษต้นไม้ออกจากซีเมนต์ (วรุฒิ /กิตติพงษ์) 3.กิจกรรมช่างตัดผม-เสริมสวย (กรรณิการ์/วรุฒิ/กนกอร/ พัชรี) 4.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้ (กนกอร/วรุฒิ/กิตติพงษ์/ปิยธิดา)	1,000 2,000 2,000 3,000
1.5 นักเรียนมี ทักษะในการคิด วิเคราะห์และ ทักษะในการ แก้ปัญหา	6.โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มฐ.1 1. กิจกรรมเสียงตามสาย (วงตะวัน/กรรณิการ์/สุจิตรา/อัญชลี) 2. กิจกรรมการสอนโดยแนวPISA (อารตา/พัชรี/ สมฤดี) 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ปิยธิดา/ทิพวรรณ)	1,000 1,000 3,000

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
2.ด้านพัฒนากระบวนการ 2.1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7.โครงการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐ.3 1.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 2.กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี (กนกอร/นันทพล) 3.กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา) 4.กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 5.กิจกรรมจัดจ้างครูสาขาขาดแคลน (กรรณิการ์/สมฤดี) 6.กิจกรรมสนับสนุนค่าเดินทางนักเรียนในเขตบริการ (กนกอร/กิตติพงษ์)	2,000 - - - 80,000 5,000
2.2 มีระบบประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ	8.โครงการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษามีคุณภาพ มฐ.2 1.กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายใน (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 2.กิจกรรมควบคุมภายใน (วงตะวัน /อัญชลี) 3.กิจกรรมนิเทศภายใน (กรรณิการ์/อารตา/สุจิตรา) 4.กิจกรรมศึกษาดูงานเปรียบเทียบ (กรรณิการ์/สมฤดี /ทิพวรรณ)	5,000 - - 15,000
2.3 ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	9.โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มฐ.3 1.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน (วงตะวัน/นฤมล /เบญญาภา) 2.กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษ (วงวัน / สมฤดี) 3.กิจกรรมแนะแนว (วงตะวัน/อารตา/พัชรี/ ปิยธิดา)	- - 2,000 2,000
2.4 มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	10.โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐ.3 1.กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น (อารตา /ปิยธิดา/ สุจิตรา/พัชรี) 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 3.กิจกรรมเตรียมต้นกล้า (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	1,000 - 2,000
3.ด้านพัฒนาองค์กร 3.1 ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน	11.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความรู้ ความสามารถของครู มฐ.2 1.กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของครู (กรรณิการ์/สมฤดี / ทิพวรรณ) 2.กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากร (กรรณิการ์/สมฤดี / ทิพวรรณ) 3.กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กรรณิการ์/สมฤดี / ทิพวรรณ) 4.กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กรรณิการ์/สมฤดี / ทิพวรรณ)	20,000 20,000 8,700 -

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
3.2 มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานฝึกหลักธรรมาภิบาล	12.โครงการพัฒนาการยึดองค์การบริหารงานอย่างครบวงจรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มฐ.2 1.กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี) 2.กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ (กนกอร/นันทพล) 3.กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ (อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	1,000 8,000 -
3.3 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย	13.โครงการพัฒนาระบบ ICT ให้มีคุณภาพ มฐ.2 1.กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบ ICT (กนกอร/นันทพล) 2.กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ (อัญชลี/กนกอร)	15,000 20,000
3.4 โรงเรียนมีสภาพร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	14.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มฐ.2 1.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ (อารตา/ ปิยธิดา /สุจิตรา/ พัชรี) 2.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ (เบญญาภา /นฤมล/วรวิฑูมิ /ประวีต)	8,000 20,000
4.ด้านทรัพยากรและเครือข่ายร่วมพัฒนา 4.1 มีทรัพยากรเหมาะสมเพียงพอ	15.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มฐ.3 1.กิจกรรมเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองประวัติศาสตร์ไทย (เบญญาภา/ นฤมล/ วรวิฑูมิ /ประวีต)	10,000
4.2 มีเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นและกลุ่มโรงเรียน	16.โครงการพัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาวิถีชีวิตการเรียนรู้ มฐ.3 1.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ (วงตะวัน /กรรณิการ์ /วรวิฑูมิ/ณัฐสุตา) 2.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (วงตะวัน/เบญญาภา) 3.กิจกรรมประชุมผู้กรรมการสถานศึกษา (รองานุชจรินทร์/เบญญาภา) 4.กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (เบญญาภา /นฤมล/วรวิฑูมิ) 5.กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน (อัญชลี/สุจิตรา/กรรณิการ์)	- 2,000 1,000 2,000 -
5.สนองอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและนโยบายพิเศษของต้นสังกัด	17.โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มฐ.2 (สนองอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด) 1.กิจกรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตประจำวัน (เบญญาภา/นฤมล/วรวิฑูมิ) 2.กิจกรรมดำรงชีวิตแบบพอเพียง (เบญญาภา/นฤมล/วรวิฑูมิ) 3.กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน (เบญญาภา/นฤมล/วรวิฑูมิ)	1,000 - -

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
5.สนองนโยบาย จุดเน้นของ หน่วยงานต้น สังกัด และ สพฐ.	18.โครงการการสื่อสารภาษาอังกฤษ มฐ.1 1.กิจกรรมวันคริสต์มาส (นุชจรัตน์/กรรณิการ์/สุจิตรา)	2,000
	2.กิจกรรมต้นไม้พูดได้ (กรรณิการ์/สุจิตรา)	2,000
	19.โครงการโรงเรียนคุณธรรม มฐ.1 (เบญญาภา)	4,000
	20.โครงการโรงเรียนสุจริต มฐ.2 (เบญญาภา)	1,000
	21.โครงการโรงเรียนปลอดภัย มฐ.3 1. กิจกรรมธนาคารขยะ (เบญญาภา/นฤมล/วรุฒิ)	2,000
	22.โรงเรียนปลอดภัย 1.กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย (เบญญาภา/นฤมล/วรุฒิ) 2.กิจกรรมปรับปรุงระบบความปลอดภัย (เบญญาภา/นฤมล/วรุฒิ)	- 10,000

4.3 รายละเอียดโครงการและกิจกรรม (3 มาตรฐาน)

1.โครงการพัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวอารดา เดชภัทร

2.นางปิยธิดา ยาศรี

3.นางสุจิตรา มูลสาร

4.นางสาวพัชรี ปัทมะ

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์เฉลี่ยตามเกณฑ์ (เกณฑ์ในที่นี้อาจหมายถึง ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ หรือ ระดับสถานศึกษา แล้วแต่กรณี) ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยผ่านการพูด เขียน หรือวิธีการต่างๆ ได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ และเนื้อหาสาระถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกหลักไวยากรณ์ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยหนึ่งภาษาภาษาไทย ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลและ/หรือสร้างชิ้นงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์ (เกณฑ์ในที่นี้อาจหมายถึง ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ หรือ ระดับสถานศึกษา แล้วแต่กรณี)
3. ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยผ่านการพูด เขียน หรือวิธีการต่างๆ ได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ และเนื้อหาสาระถูกต้อง
4. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกหลักไวยากรณ์ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยหนึ่งภาษาภาษาไทย
5. ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลและ/หรือสร้างชิ้นงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัยสามารถมีทักษะการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ การใช้เหตุผลและการตัดสินใจแก้ปัญหา และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เรารู้

3.ผลลัพธ์

1.นักเรียนร้อยละ 95 นักเรียนมีพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

4.เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 95 นักเรียนมีพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5.กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	(อารตา/อัญชลี/กนกอร)	2,500
2. กิจกรรมวัดประเมินผล	(อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	1,500
3. กิจกรรมเพิ่มความรู้ทักษะชีวิต	(กิตติพงษ์/วรุฒิ)	4,000
4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ	(อารตา/สุจิตรา/กิตติพงษ์/ สมฤดี/เบญญาภา/วรุฒิ/ กนกอร/ณัฐสุดา)	4,000
5. กิจกรรมเกมการศึกษาระดับปฐมวัย	(ปิยธิดา/ ทิพวรรณ)	3,000
6. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้	(สมฤดี/นฤมล/ณัฐสุดา/อัญชลี)	3,000
7. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	(อารตา/สุจิตรา/ปิยธิดา/พัชรี)	32,000

6. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 50,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3)	201	คน
- ครูและบุคลากร	18	คน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	ประเมิน	- แบบประเมิน
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์ (เกณฑ์ในนี้นี้อาจหมายถึง ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ หรือระดับสถานศึกษา แล้วแต่กรณี)	ประเมิน	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
3. ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยผ่านการพูด เขียน หรือวิธีการต่างๆ ได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ และเนื้อหาสาระถูกต้อง	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
4. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกหลักไวยากรณ์ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยหนึ่งภาษาภาษาไทย	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
5. ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลและ/หรือสร้างชิ้นงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัยสามารถมีทักษะการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ การใช้เหตุผลและการตัดสินใจแก้ปัญหา และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เรียนรู้	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
ผลลัพธ์ 1. นักเรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ประเมิน	- แบบ ประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารตา เดชภัทร)

ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

2.โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวอารตา เดชภัทร 2.นางปิยธิดา ยาศรี 3.นางสุจิตรา มูลสาร 4.นางสาวพัชรี ปัทมะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน จัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทยการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการคือประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวันกล่าวคือการอ่านเป็น การแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะ การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเรียนรู้จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนและการเรียนรู้ทั้งหมด 4 กิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียนดีขึ้น
- 2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของตน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1 นักเรียนทุกคน
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถสื่อสารได้

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนดีขึ้น

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมรักการอ่าน	(ณัฐสุดา/นฤมล/อัญชลี/สมฤดี)	2,000
2. กิจกรรม English today	(สุจิตรา/กรรณิการ์)	2,000
3. กิจกรรมภาษาไทยวันนี้	(ณัฐสุดา/นฤมล/สมฤดี)	1,000
4. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	(ณัฐสุดา/นฤมล/สมฤดี)	3,000
6. กิจกรรมวันสุนทรภู่	(ณัฐสุดา/นฤมล/สมฤดี)	3,000
7. ทักษะศึกษา	(เบญญาภา/นฤมล/ณัฐสุดา/ทิพวรรณ)	65,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 76,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้	- การสังเกต, สอบถาม ทดสอบ	- แบบสังเกต, แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถสื่อสารและมีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารดา เดชภัทร)

ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรรย์ ดาสัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

3.โครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1.นางเบญญาภา พิชัย
- 2.นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน
- 3.นางสาวนฤมล แก้วพวง
- 4.นายวรวิทย์ ชัยโคตร
- 5.นายันทพล นันทโคตร
- 6.นายประวิต นนทะวัน

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาของปวงชนที่รัฐมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาชาติ เพื่อการเรียนรู้การสอนรายวิชาพละนาถายจะสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬา เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านสุขภาพ อนามัย เป็นผู้ที่มีสุขภาพไม่ค่อยสมบูรณ์แข็งแรงเนื่องจากมีปัญหาเรื่องการรับประทานอาหารทั้งเวลาเช้า เวลากลางวัน และไม่ได้รับประทานอาหารเช้า ขาดความเอาใจใส่จากผู้ปกครองขาดการติดตามในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่มีประโยชน์เลยทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องให้ความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี แข็งแรง มีประโยชน์ต่อร่างกาย และกีฬา นอกจากนี้จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนา ด้านทักษะ สุขภาพและพละนาถายที่สมบูรณ์ ยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างความสามัคคี รักสถาบันตนเองแก่ผู้เรียนและรักการออกกำลังกาย เป็นประจำ อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะพื้นฐานที่ดีในการเล่นกีฬา มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยามีความต้องการให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ เพื่อให้เป็นคนที่มีความแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี ซึ่งส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว โรงเรียนบ้านหนองแวงจำเป็นต้องดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นโครงการต่อเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างด้านสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
2. เพื่อให้บริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ศิลปะและดนตรีของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1 ผู้เรียนทุกคน
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการตรวจสุขภาพ
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์ช่วงอายุ

ผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีขึ้นไป

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1 ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพและพลานามัยแข็งแรง
- 2.2 ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาตามความสนใจ
- 2.3 ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

5.กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเวชภัณฑ์	(สมฤดี /วงตะวัน)	5,000
2. กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	(กิตติพงษ์/กรรณิการ์/วรวิฑู)	2,535
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	(วรวิฑู/กิตติพงษ์)	-
4. กิจกรรมอาหารกลางวัน	(ณัฐสุดา / ทิพวรรณ)	667,200
5. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	(วงตะวัน/สมฤดี/นฤมล)	-
6. กิจกรรมสร้างสุขนิสัย (สุขบัญญัติ10 ประการ)	(สมฤดี /วรวิฑู/กิตติพงษ์)	3,000
7. กิจกรรมหนุน้อยรักสุขภาพปฐมวัย	(ปิยธิดา /ทิพวรรณ)	2,000
8. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/กลุ่ม/เขต	(วรวิฑู/กิตติพงษ์)	20,000
9. กิจกรรมส่งเสริมดนตรี(วงดุริยางค์)	(สุจิตรา)	7,000
10. กิจกรรม To Be Number One	(สมฤดี)	2,000
11. กิจกรรมเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ปฐมวัย	(ปิยธิดา/ทิพวรรณ)	2,000
12. กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ	(วงตะวัน / สมฤดี)	3,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 713,735 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง	การสังเกต	แบบสังเกต
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับบริการการตรวจสุขภาพ	การบันทึก	-แบบบันทึก สุขภาพ ประจำตัว นักเรียน -แบบบันทึกการ ตรวจสุขภาพ ช่องปากนักเรียน
3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	การชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง	แบบบันทึก ข้อมูลการ เจริญเติบโต ของเด็ก
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ	การสังเกต การบันทึก	แบบการ สังเกต แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม ภาพถ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย
2. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

(นางสาวนุชรรัตน์ ดาลัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

4.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน การบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางเบญญาภา พิชัย
2.นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน
3.นางสาวนฤมล แก้วพวง
4.นายวรวิทย์ ชัยโคตร
5.นายันทพล นันทโคตร
6.นายประวิต นนทะวัน

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จึงได้จัดเป็นแผนการดำเนินงานส่งเสริมการรักษาวินัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทยแสดงออกถึงความรักความห่วงหา ความชื่นชมความภาคภูมิใจอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่สืบไป

วัตถุประสงค์โครงการ

1 เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 ผู้เรียนทุกคน

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ในระดับคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมการอบรม	(วงตะวัน/อัญชลี/เบญญาภา)	-
2. กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	(เบญญาภา)	-
3. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	(เบญญาภา)	2,000
4. กิจกรรมวันไหว้ครู	(กรรณิการ์/พัชรี)	3,000
5. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	(สุจิตรา/กิตติพงษ์/อัญชลี)	20,000
6. กิจกรรมสภานักเรียน	(กรรณิการ์/พัชรี/วรวิทย์/กิตติพงษ์)	5,000

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
7. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	(กรรมการ / กนกร)	10,000
8. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	(วงตะวัน/ เภยญาภา/ พัชรี)	4,000
9. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	(กนกร/ปิยธิดา/สุจิตรา)	6,000
10. กิจกรรมยิ้มไหว้ท่ายักทุกเช้า-เย็น	(วงตะวัน / เภยญาภา)	-
11. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	(กรรมการ/พัชรี / วรวุฒิ/ กิตติพงษ์/เบญญาภา)	5,000
12. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	(อารดา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	4,000
13. กิจกรรมโรงเรียนศีล 5	(เบญญาภา)	-
14. กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	(วรวุฒิ/พัชรี/กิตติพงษ์/กรรมการ)	2,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 61,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน

- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินและมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

5.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	
ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะกระบวนการทำงานมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1,2,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1,2,3
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางเบญญาภา พิชัย 2.นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน 3.นางสาวนฤมล แก้วพวง 4.นายวรวิทย์ ชัยโคตร 5.นายนันทพล นันทโคตร 6.นายประวิต นนทะวัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) ยังคงอัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่ สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้าสมดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภาวะการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยทำให้การดำรงชีวิตของคน ในสังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้านเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน แม้กระทั่ง สิ่งอุปโภคและบริโภคต่าง ๆ ล้วนอำนวยความสะดวกต่อคนไทยในสังคมทั้งสิ้น ด้วยเหตุผลข้างต้น ทำให้การใช้ชีวิตของคนไทยที่ผ่านมานั้นถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งที่ตามมาโดยไม่รู้ตัวคือการดำรงชีวิตประจำวันที่ฟุ่มเฟือยทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมา ฉะนั้นสิ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย เรื่องการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย โดยเฉพาะรายจ่ายในครอบครัวให้มีรายจ่ายน้อยลงได้ คือการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาได้ถือเป็นภาระสำคัญในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคน

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อยู่อย่างพอเพียง) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

1.3 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้ชีวิตแบบพอเพียง

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมอาหารและโภชนาการ	(วงศ์วัน/ณัฐสุดา/ทิพวรรณ)	1,000
2. กิจกรรมการทำกระถางดอกไม้จากซีเมนต์	(วรวิมล/กิตติพงษ์)	2,000
3. กิจกรรมช่างตัดผม – เสริมสวย	(กรรณิการ์/วรวิมล/กนกอร/พัชรี)	2,000
4. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้	(กนกอร/วรวิมล/กิตติพงษ์/ปิยธิดา)	3,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 8,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน

- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการปฏิบัติงาน และตรวจสอบผลผลิต	- บันทึก รายงานการ ดำเนินงาน
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

6.โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

ชื่อโครงการ	การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
แผนงาน	งานวิชาการ		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1,2,3	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1,2,3
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวอารดา เดชภัทร 2.นางสุจิตรา มูลสาร 3.นางปิยธิดา ยาศรี 4.นางสาวพัชรี ปัทมะ		
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568		

หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์โดยการอบรมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเกิดทักษะใน ด้านนี้มากขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย โดยคิดเชื่อมโยงคิดเปรียบเทียบ คิดแยก คิดทบทวน อย่างรอบคอบ มีเหตุผลผสมผสานแนวคิดที่เป็น องค์ประกอบย่อยเป็นภาพรวมเพื่อสร้างผลงานหรือ เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถ คาดคะเนสถานการณ์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และทางเลือกเพื่อตัดสินใจบนข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้อง กับ สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้ผลงานตามเป้าหมาย โดย ยึดหลักการคิดเชิงเหตุผลและ ความรู้สึกผิดชอบ ผู้เรียนสามารถรวบรวมผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้ และ ประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นผู้มองโลก ในแง่ดีเสมอ

วัตถุประสงค์

ผลผลิต

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย โดยคิดเชื่อมโยงคิดเปรียบเทียบ คิดแยก คิดทบทวน อย่างรอบคอบ มีเหตุผลผสมผสานแนวคิดที่เป็น องค์ประกอบย่อยเป็นภาพรวมเพื่อสร้างผลงานหรือ เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
2. สามารถคาดคะเนสถานการณ์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และทางเลือกเพื่อตัดสินใจบนข้อมูลที่ น่าเชื่อถือสอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต
3. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้ผลงาน ตามเป้าหมาย โดยยึดหลักการคิดเชิงเหตุผลและความรู้สึกผิดชอบ
4. ผู้เรียนสามารถรวบรวมผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้าง เป็น ความรู้ใหม่ ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นผู้มองโลก ในแง่ดีเสมอ

ผลลัพธ์

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์

เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมเสี่ยงตามสาย	(วงตะวัน/กรรณิการ์/สุจิตรา/อัญชลี)	1,000
2. กิจกรรมการสอนโดยแนวPISA	(อารดา/พัชรี/สมฤดี)	1,000
3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	(ปิยธิดา/ทิพวรรณ)	3,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 5,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย โดยคิดเชื่อมโยงคิดเปรียบเทียบ คิดแยก คิดทบทวน อย่างรอบคอบ มีเหตุผล ผสมผสานแนวคิดที่เป็น องค์ประกอบย่อยเป็น ภาพรวมเพื่อสร้างผลงานหรือ เป็นแนวทางในการ แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
2. สามารถคาดคะเนสถานการณ์ เพื่อกำหนด เป้าหมาย และทางเลือกเพื่อตัดสินใจบนข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและ อนาคต	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
3. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา ได้ผลงาน ตามเป้าหมาย โดยยึดหลักการคิดเชิง เหตุผล และ ความรู้สึกผิดชอบ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
4. ผู้เรียนสามารถรวบรวมผสมผสาน เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้าง เป็นความรู้ ใหม่ ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม เป็นผู้มองโลกในแง่ดีเสมอ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอารตา เดชภัทร)
ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุชจรรย์ ดาลัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายสิวรา บึงไกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

7.โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์การ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน งานวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวอรตา เดชภัทร

2.นางปิยธิดา ยาศรี

3.นางสุจิตรา มูลสาร

4.นางสาวพัชรี ปัทมะ

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อพัฒนาให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ รู้ และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการนำหลักสูตรไปใช้ และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมทุกด้านมีการสรุปคุณลักษณะเด่นพร้อมการส่งเสริมศักยภาพคุณลักษณะควรพัฒนาพร้อมวิธีการปรับแก้ จัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นปัจจุบันครูสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ เทคนิควิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสมเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองได้ และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพมีความเชื่อมั่น เทียบตรงมีความเป็นปรนัย และมีระดับคุณภาพเพื่อเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนครูมีความรู้ สามารถดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ รู้ และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมทุกด้านมีการสรุปคุณลักษณะเด่นพร้อมการส่งเสริมศักยภาพ คุณลักษณะควรพัฒนา พร้อมวิธีการปรับแก้ จัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นปัจจุบัน

2.ครูสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

3.ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองได้ และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน

5.ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6.ครูมีความรู้ สามารถดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์

1.ครูร้อยละ 90 พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

2.ครูร้อยละ 90 พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	(อารดา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	2,000
2.กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี	(กนกอร/นันทพล)	-
3.กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้	(อารดา/ปิยธิดา/สุจิตรา)	-
4.กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้	(อารดา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	-
5.กิจกรรมจัดจ้างครูสาขาขาดแคลน	(กรรณิการ์/สมฤดี)	80,000
6.กิจกรรมสนับสนุนค่าเดินทางนักเรียนในเขตบริการ	(กนกอร/กิตติพงษ์)	5,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 87,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน

- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต 1. ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่รู้ และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ประเมิน	- แบบประเมิน
2. ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครบถ้วนทุกด้านมีการสรุปคุณลักษณะเด่นพร้อมการส่งเสริมศักยภาพคุณลักษณะควรพัฒนา พร้อมวิธีการปรับแก้ จัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นปัจจุบันแจ่มใสต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเสมอภาค	ประเมิน	- แบบประเมิน
3. ครูสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	ประเมิน	- แบบประเมิน
4. ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองได้และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ประเมิน	- แบบประเมิน
5. การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	ประเมิน	- แบบประเมิน
6. ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ประเมิน	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
7.ครูมีความรู้ สามารถดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ประเมิน	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์ 1. ครูร้อยละ 90 พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมิน	-แบบประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอารดา เดชภัทร)
ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุชจรรย์ ดาลัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายสิวรา บึงไกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

8.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
แผนงาน	งานวิชาการ		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวอารดา เดชภัทร 2.นางปิยธิดา ยาศรี 3.นางสุจิตรา มูลสาร 4.นางสาวพัชรี ปัทมะ		
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568		

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานโดยเน้นการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา โดยรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การตรวจสอบและถ่วงดุล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยจัดกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบภายใน

โรงเรียนมีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และมีการ นำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและโรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมิน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินกิจกรรม โครงการและแผนงาน เชื่อมโยงกันเป็นระบบมีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงานเพื่อการใช้งานงบประมาณอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ในการดำเนินการในแต่ละ ขั้นตอนเป็นการร่วมคิดร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาที่แท้จริง

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีส่วนร่วมคิดวางแผนร่วม ดำเนินการ ร่วมกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา และร่วมรับผิดชอบผล การดำเนินการ สถานศึกษามีการดำเนินการให้แต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร กำหนดเป้าหมายของ ความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จ ในรอบปีถัดไปสถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนมีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและ สาธารณชนโรงเรียนบ้านหนองแวงจึงได้จัดทำโครงการนี้

วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนมีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

2. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินกิจกรรม โครงการและแผนงานเชื่อมโยงกันเป็นระบบมีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงานเพื่อการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าคุ้มค่า มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนเป็นการร่วมคิดร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาที่แท้จริงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีส่วนร่วมคิดวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา และ ร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ

4. ดำเนินการ สถานศึกษามีการดำเนินการให้แต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป

5. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนมีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชน

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
เป้าหมาย

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	(อารดา/สุจิตรา/ปิยธิดา/พัชรี)	5,000
2.กิจกรรมควบคุมภายใน	(วงตะวัน/อัญชลี)	-
3.กิจกรรมนิเทศภายใน	(กรรณิการ์/อารดา/สุจิตรา)	-
4.กิจกรรมศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	(กรรณิการ์/สมฤดี/ทิพวรรณ)	15,000

6.งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 20,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต		
1. สถานศึกษามีการจัดองค์กรตามโครงสร้างการบริหาร	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการ จัดบุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โปรแกรมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
3.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นตามกฎกระทรวง	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
4. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
5. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการ ให้บริการทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนด	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
ผลลัพธ์		
1. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร	ประเมิน	- แบบ ประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารดา เดชภัทร)

ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์
2. โรงเรียนมีระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงกิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน	(วงตะวัน/นฤมล/เบญญาภา)	-
2. กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษ	(วงตะวัน/สมฤดี)	2,000
3. กิจกรรมแนะแนว	(วงตะวัน/อารดา/พัชรี/ปิยธิดา)	2,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 4,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต		
1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือ ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้	แบบประเมิน	- แบบบันทึก การคัดกรอง นักเรียน -แบบสังเกต
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	แบบประเมิน	- แบบบันทึก การคัดกรอง นักเรียน -แบบสังเกต
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ 100 ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	แบบประเมิน	- แบบบันทึก การคัดกรอง นักเรียน -แบบสังเกต

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

10.โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์การ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1,2,3
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1,2,3

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวอารดา เดชภัทร

2.นางปิยธิดา ยาศรี

3.นางสุจิตรา มูลสาร

4.นางสาวพัชรี ปัทมะ

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 บัญญัติว่าการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการศึกษาก็ได้กำหนดแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้น ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียนหลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาโรงเรียนบ้านหนองแวง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนเข้าร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น	(อารดา/สุจิตรา/ปิยธิดา/พัชรี)	1,000
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม	(อารดา/สุจิตรา/ปิยธิดา/พัชรี)	-
3.กิจกรรมเตรียมต้นกล้า	(อารดา/สุจิตรา/ปิยธิดา/พัชรี)	2,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 3,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน	- การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินหน่วยการเรียนรู้	- แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอารดา เดชภัทร)
ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายสิวรา บึงไกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

11.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความรู้ ความสามารถของครู

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความรู้ ความสามารถของครู

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน งานบุคลากร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวกรรณิการ์ แซ่เตี๋ย

2.นางสาวสมฤดี พุทธิชน

3.นางสาวทิพวรรณ พันทวี

4.นายนันทพล นันทโคตร

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อพัฒนาให้ครูยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตัวเอง ครอบครัวและสังคม ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาด้วยความมั่นใจ คงทางอารมณ์ตามหลักประชาธิปไตย ร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดในการอบรม เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ มีความสามารถและทักษะการสื่อสารที่แสดงออกถึงความมีเมตตาธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเสมอภาค ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรม และกิจกรรมทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมหรือระหว่างบุคคลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการใช้องค์ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ครูตั้งใจ พุ่มพวงกายแรงใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกัน แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลที่เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามนโยบายทางการศึกษา ความมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

ผลผลิต

1.ครูยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตัวเอง ครอบครัวและสังคมได้

2.ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาด้วยความมั่นใจ คงทางอารมณ์ตามหลักประชาธิปไตย ร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดในการอบรมเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ มีความสามารถและทักษะการสื่อสารที่แสดงออกถึงความมีเมตตาธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเสมอภาค

3.ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรม และกิจกรรมทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมหรือระหว่างบุคคลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการใช้องค์ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้

4.ครูตั้งใจ พุ่มเทร่างกาย แรงใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกัน แก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคลที่เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตาม นโยบายทางการศึกษาความมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์

1. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถของครู

เป้าหมาย

1. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถของครู

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	(กรรมการ/สมฤดี / ทิพวรรณ)	20,000
2.กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากร	(กรรมการ/สมฤดี / ทิพวรรณ)	20,000
3.กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	(กรรมการ/สมฤดี / ทิพวรรณ)	8,700
4.กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	(กรรมการ/สมฤดี / ทิพวรรณ)	-

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 48,700 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต		
1.ครูยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตัวเอง ครอบครัวและสังคมได้	ประเมิน	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต		
2.ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาด้วยความมั่นคงทางอารมณ์ตามหลักประชาธิปไตย ร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดในการอบรม เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ มีความสามารถและทักษะการสื่อสารที่แสดงออกถึงความมีเมตตาธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเสมอภาค	ประเมิน	- แบบประเมิน
3.ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมและกิจกรรมทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมหรือระหว่างบุคคลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการใช้องค์ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียน	ประเมิน	- แบบประเมิน
4.ครูตั้งใจ ทุ่มเทร่างกาย แรงใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกัน แก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนเป็นรายบุคคลที่เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามนโยบายทางการศึกษา ความมุ่งมั่นและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมิน	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์		
1. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถครู	ประเมิน	- แบบประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวกรรณิการ์ แซ่เตี้ย)
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุชจรรย์ ดาลัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายสิวรา บึงไกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

12. โครงการพัฒนาการยึดองค์กรการบริหารงานครบวงจรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ชื่อโครงการ พัฒนาการยึดองค์กรการบริหารงานครบวงจรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารงานงบประมาณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางวงตะวัน บุญเยี่ยม
2.นางสาวอัญชลี ดรณพันธ์
3.นางสาวกนกอร ตรีรัตน์
4.นายกิตติพงษ์ ศิริเวช

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานโดยเน้นการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา โดยรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การตรวจสอบและถ่วงดุล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยจัดกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบภายใน

โรงเรียนมีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และมีการ นำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและโรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมิน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินกิจกรรม โครงการและแผนงาน เชื่อมโยงกันเป็นระบบ มีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงานเพื่อการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ในการดำเนินการในแต่ละ ขั้นตอนเป็นการร่วมคิดร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่แท้จริง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีส่วนร่วมคิดวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา และร่วมรับผิดชอบผล การดำเนินการ สถานศึกษามีการดำเนินการให้แต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารกำหนดเป้าหมายของ ความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จ ในรอบปีถัดไปสถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนมีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและ สาธารณชนโรงเรียนบ้านหนองแวง จึงได้จัดทำโครงการนี้

วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนมีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

2. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินงานโครงการ และแผนงานเชื่อมโยงกันเป็นระบบมีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และ ต้นทุนของหน่วยงานเพื่อ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่ เปลี่ยนไป ในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนเป็นการร่วมคิดร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจกตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่แท้จริงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีส่วนร่วมคิด วางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา และร่วม รับผิดชอบผลการดำเนินการ

4. ดำเนินการ สถานศึกษามีการดำเนินการให้แต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป

5. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนมีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชน

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษา ร้อยละ 95 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเป้าหมาย

1. สถานศึกษา ร้อยละ 95 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	(อารดา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	1,000
2.กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ	(กนกอร/นันทพล)	8,000
3.กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลผลสัมฤทธิ์	(อารดา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	-

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 9,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน

- ครูและบุคลากร 18 คน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต		
1.สถานศึกษามีการจัดองค์กรตามโครงสร้างการบริหาร	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
2.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการ จัดบุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โปรแกรมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
3.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นตามกฎกระทรวง	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
4.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
5.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการ ให้บริการทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป มีการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ได้กำหนด	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
ผลลัพธ์		
1.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการ ให้บริการทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป มีการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ได้กำหนด	ประเมิน	- แบบ ประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางวงตะวัน บุญเยี่ยม)

(นางสาวนุชจรรย์ ดาลัย)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

13.โครงการพัฒนาระบบ ICT ให้มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาการระบบ ICT ให้มีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางวงตะวัน บุญเยี่ยม 2.นางสาวอัญชลี ดรณพันธ์ 3.นางสาวกนกอร ตรีรัตน์ 4.นายกิตติพงษ์ ศิริเวช
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารโทรคมนาคม การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้กับโรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง งานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายข้างต้น โดยโรงเรียนดำเนินการผ่านระบบ ได้แก่ DMC EMIS การดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน พิการเรียนร่วม EMES การดำเนินการสารสนเทศต่างๆ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

จากที่กล่าวข้างต้น งานระบบสารสนเทศ มีแนวคิดที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศจำเป็นของโรงเรียนบ้านหนองแวง ให้สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
2. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์สถานศึกษา

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - 1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคน
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่มีคุณภาพ
 - 2.2 สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - 2.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบ ICT	(กนกอร/นัทพล)	15,000
2.กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศยุค	(อัญชลี/กนกอร)	20,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 35,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้นำ การบริหารจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	การสอบถาม สัมภาษณ์ ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	แบบสอบถาม
2.ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	การสอบถาม สัมภาษณ์ ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศครบถ้วนในการบริหารและการจัดเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางวงตะวัน บุญเยี่ยม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรรย์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

14.โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ชื่อโครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางเบญญาภา พิชัย

2.นางสาวนฤมล แก้วพวง

3.นายวรวิทย์ ชัยโคตร

4.นายประวิต นนทะวัน

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาการตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1.เชิงปริมาณ

- 1.1 มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 1 จุด
- 1.2 บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.เชิงคุณภาพ

- 2.1 ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย
- 2.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	(อารตา/ปิยธิดา/สุจิตรา/พัชรี)	8,000
2. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	(เบญญาภา/นฤมล/วรุฒิ/ประวีต)	20,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 28,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกตฯ	แบบประเมิน
2. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และ ครบถ้วน	สังเกตฯ	แบบประเมิน
3. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของห้องเรียน	สังเกตฯ	แบบประเมิน
4. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพปกติและปลอดภัย	สังเกตฯ	แบบประเมิน
5. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกตฯ	แบบประเมิน
6. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียน ได้อย่างเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกตฯ	แบบประเมิน
7. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตฯ	แบบประเมิน
8. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	สังเกตฯ	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

15.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองประวัติศาสตร์ไทย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางเบญญาภา พิชัย
2.นางสาวนฤมล แก้วพวง
3.นายวรวิทย์ ชัยโคตร
4.นายประวิต นนทะวัน

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยได้จัดแผนการดำเนินงานพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และโรงเรียนมีการสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง และภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนั้นในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยาจึงดำเนินการดังนี้

- 1.สำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาให้นักเรียน และนำมาวางแผนจัดการศึกษาในโรงเรียน
- 2.ประชุมฝ่ายวิชาการ เพื่อศึกษาปัญหาของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญเพื่อกำหนดเป็นจุดพัฒนา
- 3.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการผลิต การใช้สื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

- 1.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.โรงเรียนมีการสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง และภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลลัพธ์

1. โรงเรียน ร้อยละ 95 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. โรงเรียน ร้อยละ 95 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองประวัติศาสตร์ไทย	(เบญญาภา/นฤมล/วรวิทย์/ประวิต)	10,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 10,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประเมิน	- แบบประเมิน
2. โรงเรียนมีการสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ประเมิน	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์		
ร้อยละ 95 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประเมิน	- แบบประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิรรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

16. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาวิถีชีวิตการเรียนรู้

ชื่อโครงการ พัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาวิถีชีวิตการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน การบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1.นางเบญญาภา พิชัย
- 2.นางสาวนฤมล แก้วพวง
- 3.นายวรวิทย์ ชัยโคตร
- 4.นายประวิต นนทะวัน

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

ในระยะเวลาที่ผ่านมา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก จะมีเพียงโรงเรียนแจ้งแนวนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองในโอกาสจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเท่านั้น ส่วนทางด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนมีการจัดประชุมในบางโอกาส แต่ก็ได้รับความร่วมมือมาประชุมกันน้อย เนื่องจากคณะกรรมการแต่ละท่านติดภารกิจด้านการงาน ทำให้ไม่สามารถมาประชุมได้ แต่ถ้าโรงเรียนขอความร่วมมือด้าน เงิน วัสดุ ก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนต้องการให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่ชุมชนยังไม่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการประสานสัมพันธ์ไว้ 2 แนวทาง คือ ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในโรงเรียน และ โรงเรียนเข้าไปมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือชุมชน เช่น การจัดทำข่าวสารของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างในชุมชน และโรงเรียนให้บริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรเช่นการส่งบุคลากรของโรงเรียนไปร่วมงานต่างๆของชุมชน ของวัด และให้การสนับสนุนบุคลากรในการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นทุกครั้งที่มา สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในเชิงแหล่งวิทยาการและบริการให้ความรู้และให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการอาคารสถานที่และอื่นๆ ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา มีการบันทึกผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการริเริ่มและความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมหรือจัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน

วัตถุประสงค์

1.สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในเชิงแหล่งวิทยาการ เช่น แผ่นพับ ใบปลิวประชาสัมพันธ์ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้และให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการอาคารสถานที่และอื่น ๆ การกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานและการให้บริการและมีร่องรอยของการปรับปรุง/พัฒนา

2.โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการบันทึกผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการริเริ่มและความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและ นอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมหรือจัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลลัพธ์

1. โรงเรียน ร้อยละ 97 มีการพัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์การศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการพัฒนาความร่วมมือกับบ้าน องค์การศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	(วงตะวัน /กรรณิการ์ /วรวุฒิ/ ณัฐสุดา)	-
2.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	(วงตะวัน/เบญญาภา)	2,000
3.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	(นุชจรรย์/เบญญาภา)	1,000
4.กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	(เบญญาภา /นฤมล /วรวุฒิ)	2,000
5.กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน	(อัญชลี / สุจิตรา /กรรณิการ์)	-

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 5,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3)	201	คน
- ครูและบุคลากร	18	คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต		
1.สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในเชิงแหล่ง วิทยาการ เช่น แผ่นพับ ใบปลิวประชาสัมพันธ์ มี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้และ ให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่และ อื่นๆ การกำกับ ควบคุม ติดตามการ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงาน และการให้บริการและมีร่องรอยของการปรับปรุง/ พัฒนา	ประเมิน	แบบประเมิน
2.โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา มีการบันทึกผลการประชุม การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีการริเริ่มและความร่วมมือในการ จัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและ นอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมหรือจัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์		
โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการพัฒนาความร่วมมือกับ บ้านองค์การศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กร ภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

17. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (มาตรฐานที่ 2) สมองอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวอารตา เดชภัทร 2.นางปิยธิดา ยาศรี 3.นางสุจิตรา มูลสาร 4.นางสาวพัชรี ปัทมะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจ พอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัส ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

เศรษฐกิจ พอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่งๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาทตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต

โรงเรียนเป็นสถานที่ในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาทางด้าน สติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าและ พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้น โรงเรียนจึง ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาการศึกษา และเป็นการ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของ ประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
4. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

เป้าหมาย ร้อยละ 95

1. ครู บุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครู นักเรียน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตประจำวัน	(พัชรี/กิตติพงษ์ /วรุฒิ)	1,000
2.กิจกรรมดำรงชีวิตแบบพอเพียง	(พัชรี/กิตติพงษ์/วรุฒิ)	-
3.กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	(พัชรี/กิตติพงษ์/วรุฒิ)	-

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 1,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ประเมิน	แบบสอบถาม,แบบ รายงานกิจกรรม
2. ครู บุคลากรมีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	ประเมิน	แบบสอบถาม,แบบ รายงานกิจกรรม
3.ครู นักเรียนเห็นความสำคัญ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ประเมิน	แบบสอบถาม,แบบ รายงานกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ ร้อยละ 95

- 1.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 2.ครู บุคลากรแผนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 5 สาระการเรียนรู้
- 3.นักเรียนเห็นความสำคัญ และน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 5.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอารดา เดชภัทร)
ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุชรัตน์ ดาลัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายสิรรา บึงไกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

18.โครงการการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ชื่อโครงการ	การสื่อสารภาษาอังกฤษ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวอารดา เดชภัทร 2.นางปิยธิดา ยาศรี 3.นางสุจิตรา มูลสาร 4.นางสาวพัชรี ปัทมะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

นโยบายของรัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ และได้กำหนดให้สาขาการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการตอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชีย โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา ขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียน ดินแดนแห่งความสุข สันติภาพ และมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ. 2558 เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินงานสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียน
- 3.เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่มีความพร้อมสำหรับนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนประชชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียน
- 4.เพื่อพัฒนาให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม และเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย

1.เชิงปริมาณ ร้อยละ 90

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

2.เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

- ครู และนักเรียนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม และเทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน

- โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะ การดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

- โรงเรียน ประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมวันคริสต์มาส	(นุชจรัตน์/กรรณิการ์/สุจิตรา)	3,000
2.กิจกรรมต้นไม้พูดได้	(กรรณิการ์/สุจิตรา)	3,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 6,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3)	201	คน
- ครูและบุคลากร	18	คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต(Outputs) นักเรียน ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สามารถเป็น Best Practice เป็นแบบอย่างได้	สังเกต สัมภาษณ์ ภาพถ่าย เอกสาร	- แบบประเมิน - ใบงาน CD - แบบฝึก/แผ่นพับ - ชุดการเรียนรู้
ผลลัพธ์(Outcomes) โรงเรียนมีเอกสาร เว็บไซต์ สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นทั่วไป	สังเกต สัมภาษณ์ ภาพถ่าย เอกสาร	- แบบประเมิน - ใบงาน CD - แบบฝึก/แผ่นพับ - ชุดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต(Outputs) นักเรียน ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่สามารถเป็น Best Practice เป็น แบบอย่างได้	สังเกต สัมภาษณ์ ภาพถ่าย เอกสาร	- แบบประเมิน - ใบงาน CD - แบบฝึก/แผ่นพับ - ชุดการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ ร้อยละ 90

- 7.1 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้าใจในการเป็นพลเมืองประชาคมอาเซียน
- 7.2 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนรู้หน้าที่ บทบาทการเป็นพลเมืองประชาคมอาเซียนไป
ใช้ได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน
- 7.3 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้เป็นพลเมืองประชาคม
อาเซียน
- 7.4 ชุมชนและโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
- 7.5 โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนเป็น “โรงเรียน Sister School”

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
 (นางสาวอารดา เดชภัทร)
 ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
 (นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
 (นายสิวรา บึงไกร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

19.โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวอารดา เดชภัทร 2.นางปิยธิดา ยาศรี 3.นางสุจิตรา มูลสาร 4.นางสาวพัชรี ปัทมะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง โดยใช้โครงการคุณธรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมาย**1 เป้าหมายเชิงปริมาณ**

- 1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 1.2 คณะผู้บริหาร คณะครู ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนทุกคน ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2.2 คณะผู้บริหาร คณะครู ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.เสนอโครงการ
- 2.ประชุมชี้แจง
- 3.แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.ดำเนินงานตามโครงการ
- 5.สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 6.จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗											ผู้รับผิดชอบ	
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค		
1.กิจกรรมสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก								↔					เบญญาภา พิชัย
2.กิจกรรมค่ายคุณธรรม							↔						เบญญาภา พิชัย
3.กิจกรรมปรับพฤติกรรม นักเรียนที่ไม่พึงประสงค์										↔			เบญญาภา พิชัย
4.กิจกรรมห้องเรียน คุณธรรม	←											→	ครูประจำ ชั้น/ครูที่ ปรึกษา

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 5,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต (Output) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวินพระบาท เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100	แบบประเมิน
ผลผลิต (Output) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวินพระบาท เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึง ประสงค์	ร้อยละ 95	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.สถานศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณธรรมเชิงบวกในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารดา เดชภัทร)

ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

20.โครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อโครงการ	โรงเรียนสุจริต
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางเบญญาภา พิชัย 2.นางสาวนฤมล แก้วพวง 3.นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน 4.นายวรวิทย์ ชัยโคตร 5.นายันทพล นันทโคตร 6.นายประวิต นนทะวัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564) ให้ใช้ต่อไปจนถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565 เพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อนแผนงานและให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาในการขยายกรอบเวลาของยุทธศาสตร์ชาติฯ

โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ได้ดำเนินการตรมยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564) สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตและยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนบ้านหนองแวงให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยการดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต
- 2.เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนสุจริต ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต

ผลลัพธ์

1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแวง ร้อยละ 95 มีความสุจริตทุกคน มีทัศนคติและค่านิยม ไม่ยอมรับการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดีมีค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกงพร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง

เป้าหมาย

1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแวง ร้อยละ 95 มีความสุจริตทุกคน มีทัศนคติและค่านิยม ไม่ยอมรับการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดีมี ค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกงพร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง

กิจกรรมและการดำเนินการ

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗											ผู้รับผิดชอบ	
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค		
โรงเรียนสุจริต	←											→	เบญญาภา พิชัย

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 1,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
ผลผลิต 1.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทัศนคติ ค่านิยมที่ ถูกต้อง สามารถนำความรู้ ไปปลูกฝังไม่ยอมรับการ ทุจริตประพฤติมิชอบ	ประเมิน	- แบบ ประเมิน
ผลลัพธ์ 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียน บ้านหนองแวง ร้อยละ 95 มีความสุจริตทุกคน มี ทัศนคติและค่านิยม ไม่ยอมรับการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดีมี ค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกงพร้อมเป็นคนดีที่ไม่ โกง 2.ค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมิน ITA ร้อยละ 90	ประเมิน	- แบบ ประเมิน - แบบประเมิน ITA

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

21.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางเบญญาภา พิชัย 2.นางสาวนฤมล แก้วพวง 3.นางสาวณัฐสุตา วงศ์เงิน 4.นายวรวิทย์ ชัยโคตร 5.นายันทพล นันทโคตร 6.นายประวิต นนทะวัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลดคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา จึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่
2. เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ
 - 1.1 ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา ร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

2 เชิงคุณภาพ

2.1 ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา สามารถคัดแยกขยะนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

2.2 ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา มีระบบการจัดการขยะอย่าง ถูกวิธี
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่าง ณ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 สำรวจสถานที่ในโรงเรียนเพื่อจัดทำเป็นธนาคารขยะ จุดวางถังคัดแยกขยะตาม อาคารเรียนและในอาคารเรียนทุกสายชั้น

1.2 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

1.3 นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

2. ขั้นตอนดำเนินงาน

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.3 ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้

- โครงการอบรมการจัดการขยะ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

- กิจกรรมคัดแยกขยะ/ลดขยะอินทรีย์ กินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษอาหาร

- กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ (ผลิตปุ๋ยชีวภาพ กระดาษรีไซเคิล กิจกรรม ตลาดนัดสินค้ามือสอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้)

- กิจกรรมธนาคารขยะ (คัดแยกขยะแล้วมาชั่งน้ำหนัก จดบันทึกรวบรวมเก็บไว้ที่ ธนาคารขยะ เพื่อให้เทศบาลมารับซื้อต่อไป)

3. ขั้นสรุปและรายงาน

3.1 จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม

3.2 สรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินการต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 3,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากร 18 คน

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. กิจกรรมธนาคารขยะ	(เบญญาภา/นฤมล/วรวิฑู)	3,000

การวัดผลและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	แบบสังเกตพฤติกรรม	-การสังเกต พฤติกรรม -สังเกตปริมาณ ขยะ
2. ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม	-ตอบ แบบสอบถาม -สังเกต พฤติกรรม
3. โรงเรียนมีธนาคารขยะ	แบบรายงาน	-แบบตรวจรับ งาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง
2. ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

22.โรงเรียนปลอดภัย

ชื่อโครงการ	โรงเรียนปลอดภัย		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
สนองยุทธศาสตร์องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
แผนงาน	การบริหารทั่วไป		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางเบญญาภา พิชัย 2.นางสาวนฤมล แก้วพวง 3.นางสาวณัฐสุดา วงศ์เงิน 4.นายวรวิทย์ ชัยโคตร 5.นายันทพล นันทโคตร 6.นายประวิต นนทะวัน		
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568		

หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยของนักเรียน และทรัพย์สินของโรงเรียนบ้านหนองแขวงวิทยา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งระบบ เพราะนอกจากจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ยังมีผลต่อพัฒนาการในด้านอื่น ๆ ของนักเรียน ทั้งเป็นปัจจัยที่จะสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองนักเรียนอีกด้วย

โรงเรียนบ้านหนองแขวงวิทยาได้เล็งเห็นความสำคัญของความปลอดภัย จึงได้มีการจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดภัยโดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นวงจรจนบรรลุเป้าหมาย มีระบบการติดตามประเมินผลให้ทราบปัญหาและความก้าวหน้า เกิดความพึงพอใจของผู้มาเยี่ยมและผู้ปกครองนักเรียน และเพื่อรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. เพื่อความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ
3. เพื่อปรับปรุงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. ทรัพย์สินของทางราชการ ร้อยละ 90 ขึ้นไปไม่มีความปลอดภัย
3. ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไปได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. มีการปรับปรุงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป

กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	(พัชรี/กิตติพงษ์/วรวิมล)	-
2.กิจกรรมปรับปรุงระบบความปลอดภัย	(พัชรี/กิตติพงษ์/วรวิมล)	10,000

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 10,000 บาท

บุคลากร

- นักเรียน (อ.2 - ม.3) 201 คน
- ครูและบุคลากร 18 คน

การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด/ ประเมิน
1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป	-ประเมินผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานการจัดกิจกรรม
2. เชิงคุณภาพ 2.1 โรงเรียนมีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 2.2 โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบความปลอดภัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป	-ประเมินผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ
3. มีการปรับปรุงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางเบญญาภา พิชัย)

(นางสาวนุชจรัตน์ ดาลัย)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิวรา บึงไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา

ส่วนที่ 5 การบริหารโครงการ

1.การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ภาวะผู้นำอย่างสูงในการนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินและการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุม ทำความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

1.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

1.3 มอบหมายความรับผิดชอบโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยหลักการมีส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินโครงการให้ชัดเจน

1.4 ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามระยะเวลา ที่กำหนดและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติการดำเนินงานโครงการ

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติยืมเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติการยืมเงินพร้อมทั้งประสานและอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

1.6 ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานโครงการตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

2.การติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการจัดให้มี และกำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาใน 2 ลักษณะ

1) การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

(1) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

(2) ติดตามตรวจสอบคุณภาพนักเรียน โดย

- วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- วัดและประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์

- วัดและประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์

- วัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ภาคเรียนที่ 1 ในเดือน พฤษภาคม 2567

- ภาคเรียนที่ 2 ในเดือน มีนาคม 2568

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีหน้าที่ กำหนดแผนรูปแบบ เครื่องมือและพิจารณาผลการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตลอดจนให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อผู้บริหารโรงเรียน

2.4 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแบบที่คณะกรรมการ กำหนดต่อผู้บริหารโรงเรียน

2.5 ครูประจำชั้นและประจำวิชา รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแบบที่คณะกรรมการ กำหนดต่อผู้บริหารโรงเรียน

2.6 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

2.7 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อ พิจารณารายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงแก้ไข

3.การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการจัดให้มีและกำกับดูแลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

3.1 การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่กำหนดกรอบการ ประเมิน เครื่องมือประเมิน ทำการประเมินและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

2) ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่อ ผู้บริหารโรงเรียน ในเดือน เมษายน 2568

3) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

4) ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

5) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อ วิเคราะห์สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.2 จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อกำหนด องค์ประกอบของรายงานและเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความ เห็นชอบ และอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยต่อสาธารณะ และนำมาเป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา
BANNONGWAENG WITTAYA SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

อัตลักษณ์ของโรงเรียน
เข้มไว้ท่ายหัก มีจิตสาธารณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน
คุณธรรม นำความรู้



โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ